

Selvevaluering - skoleåret 2024/2025

Tilfredshedsundersøgelse og undervisningsmiljø

Helt konkret om selvevalueringen:

Selvevalueringen har fokus på undervisningsmiljø og samlinger.

Vi modtog i alt hhv 136 og 135 besvarelser, heraf 55 (57) drenge og 90 (92) piger.

Eleverne har afkrydset deres enighed i forhold til spørgsmål om valgfag og skolens undervisningsmiljø.

Enigheden tilkendegives ved at svare på, hvor enige de er med det stillede spørgsmål.

Svarmulighederne har varieret fra "Ja <> Nej", til "Altid, For det meste, Jævnligt, Engang imellem, , Måske, Enig, Meget enig, Slet ikke enig, Aldrig".

Udsagnene i alle spørgsmål lyder:

Udsagnene er stort set de samme inden for hvert område, da det derved er lettere at sammenligne, hvor eleverne skønner at have oplevet/fået mest eller mindst indblik og erfaring med skolens undervisning og samlinger.

Spørgsmålene er af såvel kundskabsmæssig som personlig, identitetsmæssig og social karakter. Spørgsmålene lyder således:

Spørgsmål om valgfag

1. Valgte du skolen på grund af valgfagene?
2. Jeg har allerede lært noget nyt i dette skoleår til valgfag
3. Jeg kan bedre lide onsdagsvalgfag frem for torsdagsvalgfag
4. Vi elever får lov til at komme med ideer til valgfag
5. Stemningen er god til valgfag
6. Skolen har gode lokaler til de valgfag der har været
7. Jeg dyrker også noget af valgfagene i fritiden
8. Jeg er overordnet glad for valgfagene
9. Jeg synes, min(e) valgfagslærer(e) er dygtig(e).
10. Jeg glæder mig til at skulle have valgfag

Spørgsmål om undervisningsmiljø og generel tilfredshed

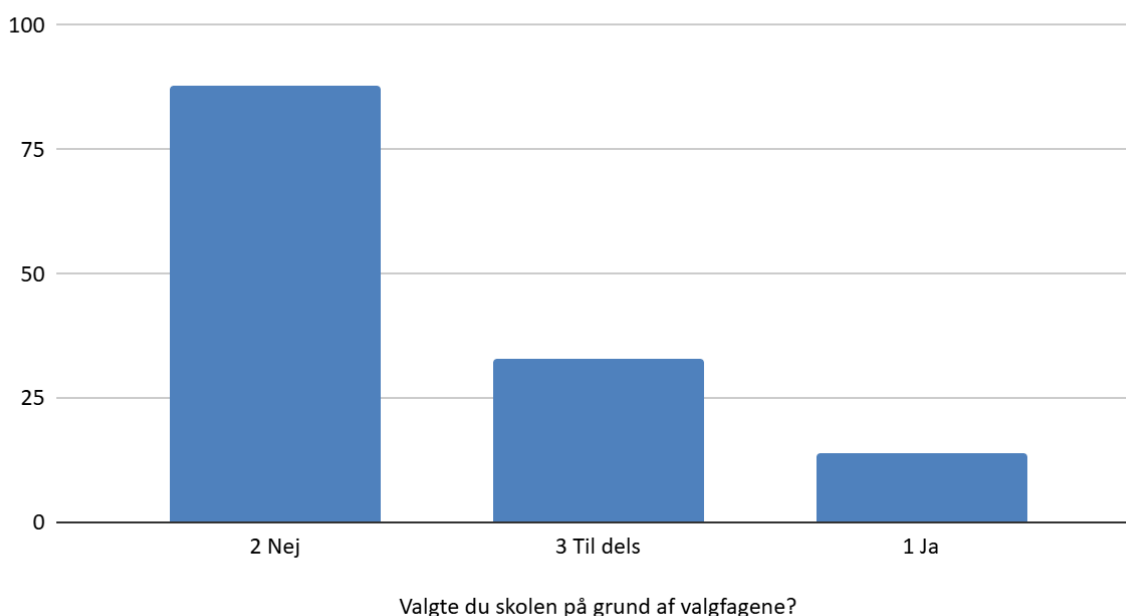
1. Jeg er generelt tilfreds med efterskolen
2. Skolen lever op til mine forventninger om det sociale liv
3. Skolen lever op til mine forventninger til den faglige undervisning
4. Jeg føler mig tryk på skolen
5. Jeg glæder mig til at komme tilbage på skolen efter at have været hjemme en weekend
6. Vi elever er gode til at støtte og hjælpe hinanden

7. Der er et godt sammenhold mellem eleverne på skolen
8. Der er ikke klier og grupper, der skaber dårlig stemning på skolen
9. Jeg har gjort noget for, at andre skal blive en del af en gruppe eller fællesskab
10. Jeg har det godt på værelset
11. Jeg har det oftest godt med mine værelseskammerater
12. Fællesskabet på gangen fungerer oftest godt
13. Jeg er blevet præsenteret for nye retter til måltiderne
14. Jeg er oftest tilfreds med den mad, der serveres
15. Jeg er glad for at være køkkenkraft
16. Jeg er ofte på skolen i weekenderne
17. Jeg kan godt lide at være her i weekenderne
18. Jeg har udviklet mig personligt siden min start på efterskolen
19. Jeg har oplevet og lært noget om forskellighed og mennesker
20. Jeg har lært noget om fællesskab

Valgfag på Lunderskov Efterskole

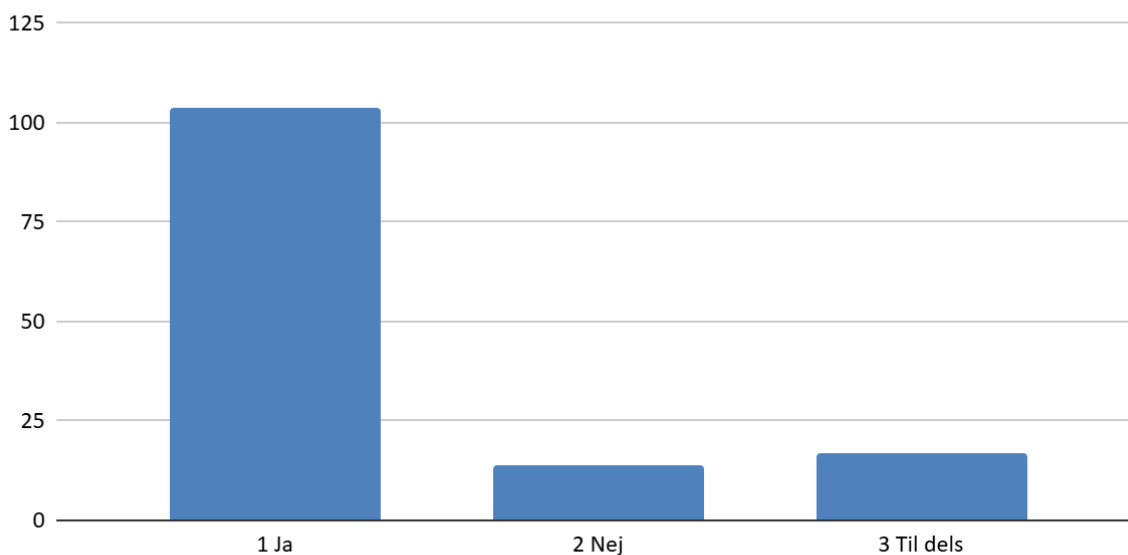
Vi har valgt spørgsmål, der spurgte ind til elevernes forståelse, oplevelse af samt tilfredshed med skolens valgfag (ikke at forveksle med linjefag)

Valgte du skolen på grund af valgfagene?



Tydeligt illustreret i første besvarelse er, at eleverne ikke har valgt skolen for valgfagene. Da valgfag også først blev præsenteret ganske få måneder før eleverne startede på skolen, har det givetvis også været derfor svarene er som de er. Det kan nærmest undre, at valgfagene har formået at have en tiltrækkende effekt på enkelte.

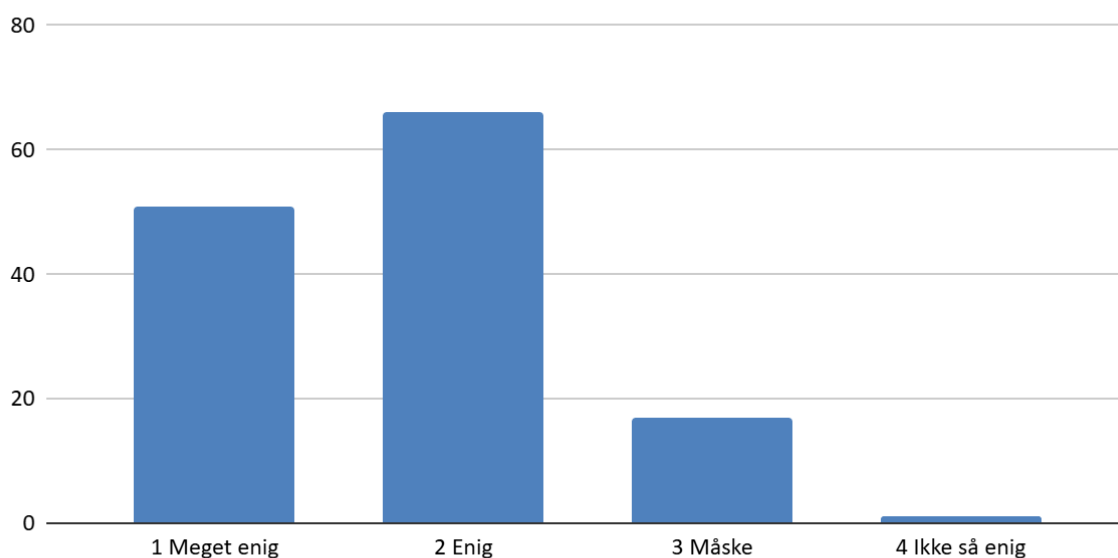
Jeg har allerede lært noget nyt i dette skoleår i valgfagene



Jeg har allerede lært noget nyt i dette skoleår i valgfagene

Til gengæld er der en overvejende stor del af eleverne, som selv mener de har lært noget nyt af netop valgfagene. Kun en forsvindende lille del af eleverne mener ikke, at de har lært noget nyt. Med valgfagenes store forskellighed er det positivt, at så stor en del af eleverne - på tværs af så mange valgfag - har lært noget nyt.

Skolen har gode lokaler til de valgfag der har været

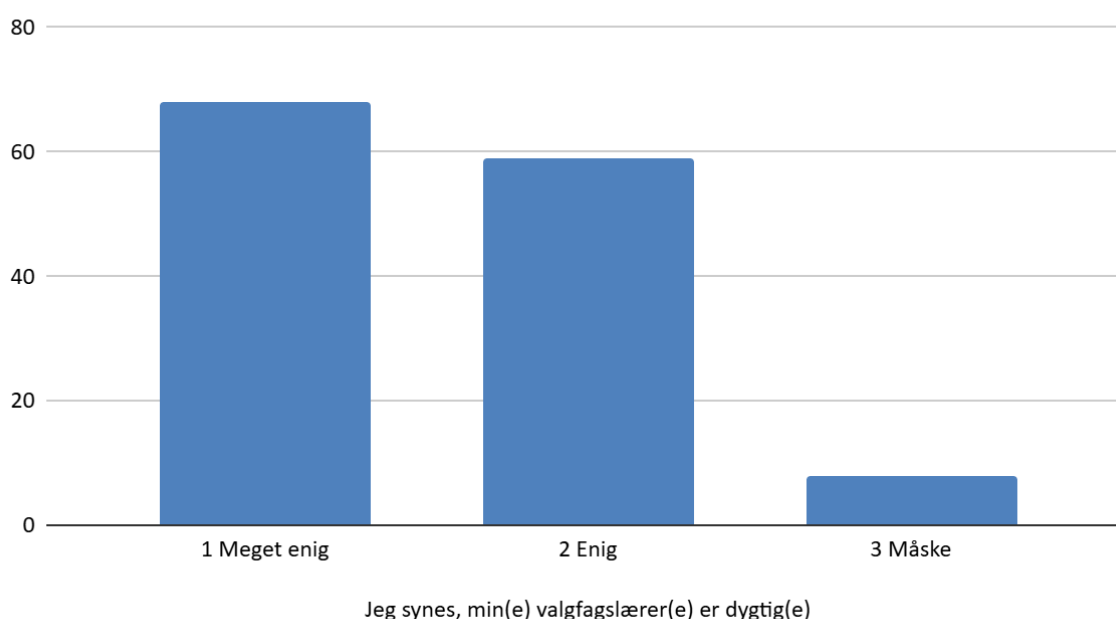


Skolen har gode lokaler til de valgfag der har været

Elevhold 2024/2025 er første elevhold, hvor vi laver valgfag i så stort et omfang, som skolen har gjort. Det har derfor været et ønske, at undersøge elevernes oplevelse af

skolens lokaler til anden brug end alm. boglig undervisning og linjefagsundervisning. Jævnfør svarene er elevernes opfattelse, at skolens lokaler er gode at bruge til valgfag. Det er meget positivt, da valgfagene spænder fra akutisk laptop, koncertopsætning, hæklecafé og til badminton. Skolens lokaler er dermed gode til både undervisning i bogfag, linjefag, kreative fag og fysisk udfoldelse.

Jeg synes, min(e) valgfagslærer(e) er dygtig(e)



I forlængelse af spørgsmålet om oplevelsen af lokalerne til valgfag, blev eleverne også spurgt, om de syntes valgfagslærerne var dygtige. Det er naturligvis flot tilkendegivelse, at eleverne overvejende er "Meget enig" (50,4%) eller "Enig" (43,7%), mens 5,9% svarer "Måske", men disse svar skal også ses i lyset af, at ingen elever svarer hverken "Ikke så enig" eller "Slet ikke enig", hvilket afspejler et professionelt lærerkollegium, som varetager valgfagsundervisningen dygtigt.

Undervisningsmiljøet på Lunderskov Efterskole

90,5% af elever svarer, at de generelt er tilfredse med skolen. Det er en stigning fra skoleåret 2022/2023 fra 82,7% og fra skoleåret 2023/2024 fra 87,3%. Der er dermed sket en generel stigning over de sidste tre skoleår.

82,4% af elever svarer, at skolen lever op til deres forventninger om det sociale liv, hvilket er næsten samme svarprocent som skoleåret 2023/2024, hvor knap 84% af eleverne svarede det samme. De to tal står i kontrast til skoleåret 2022/2023, hvor omkring 75% af eleverne svarede det samme.

Knap 76% tilkendegiver, at den faglige undervisning lever op til deres forventninger. Det er næsten præcis det samme som i skoleåret 2023/2024, og en væsentlig stigning i

forhold til skoleåret 2022/2023, hvor "kun" ca. 66% svarede det samme. Tallene fra 21/22 svarer til 22/23.

89,7% eller 9 ud af 10 elever, føler sig trygge eller meget trygge på skolen. Det er mindre stigning i forhold til skoleåret 2023/2024, hvor 87,3% af eleverne føler sig trygge på skolen, hvilket igen er en stigning på 4,5% i forhold til skoleåret 2022/2023.

88,9% af eleverne svarer, at de er gode til at støtte og hjælpe hinanden, hvilket er et lille fald i forhold til 2023/2024, hvor tallet var 92,6%. Begge tal er noget højere end 2022/2023, hvor tallet var 82%.

I forhold til spørgsmål om trivslen på værelset, har svarmulighederne ændret sig en smule fra året 2022/2023, men er de samme som 2023/2024. I år havde eleverne igen mulighed for at svare "Måske", hvilket sammenlagt med bevarelserne fra "Enig" og "Meget enig" giver 89% af eleverne. Det svarer meget godt til sidste års tal, som 93,3%. Dette skal ses i lyset af de to gange obligatorisk værelsesflyt, som skolen har. De fleste elever bliver boende på samme gang hele året.

Konklusion:

Det er tydeligt, at eleverne i langt overvejende grad er tilfredse med skolens fællesskab, undervisning og valgfag.

Selvevalueringen viser med al tydelighed, at vores valgfag rammer lige netop ind i den proces med dannelse, som vi ønsker som efterskole. Den viser, at eleverne i den grad lærer noget i valgfagene, på trods af disses meget store forskellighed. Det er skolens klare fornemmelse, at valgfagene har betydning for elevernes trivsel og læring i løbet af skoleåret.

Der kan fortsat udvikles på valgfagene, hvilket er en del af den samlede udviklingsplan for skolens pædagogiske virke. Det er ligeledes meget positivt, at elevernes oplevelse af valgfagslærerne er så gode, og at de ser dem som dygtige rollemodeller.

For undervisningsmiljøet kan det konkluderes, at eleverne i høj grad oplever skolens sociale liv som godt og at det lever op til forventningerne. Det er ligeledes tydeligt, at skolens fællesskab og undervisning er tryghedsskabende og at meget få elever oplever at være utrygge på skolen. Det fællesskab, der er på skolen, er skabt af eleverne i samspil med de voksne, og her er næsten alle elever aktivt med til at gøre noget, for at de andre elever kan være med i fællesskabet. Vi skal fortsat være opmærksomme på de resterende elever, som af den ene eller anden grund har svært ved at finde fodfæste i fællesskabet, så alle elever bliver en del af det store efterskolefællesskab.

*Forstander Irene Stapel Melander og Administrativ leder Anders Villumsen Bock
Februar 2025*