

# Lunderskov Efterskole

## Indholdsplan

2020 - 2021

<b>1. Om indholdsplanen</b>	<b>5</b>
<b>2. Skolens værdigrundlag</b>	<b>5</b>
2.1 Værdigrundlagets ordlyd	5
<b>3. Skoleformens hovedsigte</b>	<b>5</b>
3.1 Skoleformens hovedsigte jf. lovgivningen	5
3.2 Generel beskrivelse af, hvordan kurset opfylder de tre punkter i hovedsigtet	6
<b>4. Skolens pædagogiske profil</b>	<b>6</b>
4.1 Elevernes udbytte	7
4.2 Forældrenes rolle	7
<b>5. Eleverne</b>	<b>7</b>
5.1 Hvordan er kurset åben for alle elever?	7
5.2 Særlige målgrupper og støttefunktioner	8
5.3 Sammenhæng mellem høj faglighed og åbenhed i såvel boglige fag som i liniefag	8
<b>6. De ansatte</b>	<b>8</b>
6.1 Grupper af ansatte	8
6.2 TAP'ers deltagelse i det pædagogiske/faglige arbejde	8
6.3 Læreren generelt, forventninger	9
6.4 Vagtlæreren	9
6.5 Kontaktlæreren	10
6.6 Sammensætningen af lærerkollegiet	11
6.7 Særlige funktioner	11
6.7.1 Asperger	11
6.7.2 Faglig Støttelærer	11
6.7.3 Vejledere	11
6.8 Oversigt over ansatte for kurset	11
<b>7. Undervisningen</b>	<b>12</b>
7.1 Definition af "undervisning"	12
7.2 Oversigt over fag og andre undervisnings-elementer	12
7.2.1 Niveaudeling + læringskultur	12
7.2.1.1 Dansk	13

7.2.1.2 Matematik	13
7.2.1.3 Engelsk	13
7.2.1.4 Tysk	13
7.2.1.5 Fransk	13
7.2.1.6 Naturfag	13
7.2.1.7 Kulturfag	13
7.2.1.8 Idræt	13
7.2.1.9 Projektarbejde	13
7.2.2 Niveaudeling + læringskultur	14
7.2.2.1 Dansk	14
7.2.2.2 Matematik	14
7.2.2.3 Engelsk	14
7.2.2.4 Tysk	14
7.2.2.5 Fransk	14
7.2.2.6 Naturfag	14
7.2.2.6 Idræt	14
7.2.2.7 Studiefag	14
7.2.2.8 Brobygning + OSO	15
7.2.3 Fællesfag	15
7.2.3.1 Morgen/aftensamling	15
7.2.3.2 Fællestime	15
7.2.3.3 Kor	15
7.2.4 Liniefag	16
7.2.4.1 Musik	16
7.2.4.2 Teater	16
7.2.4.3 Design	16
7.2.4.4 Lyd-og-lys	16
7.2.4.5 Dans	16
7.2.4.6 Film	16
7.2.4.7 Filmskuespil	16
7.2.4.8 Web-medier	16
7.2.4.9 DJ	16
7.2.5 Begivenheder	16
7.2.5.1 Forestillinger	16
7.2.5.2 Ture ud i det blå	16
7.2.5.3 Udlandstur	17
7.2.5.4 Intronage	17
7.2.5.5 Sidste uge	17
7.2.5.6 Særlige fag/begivenheder	17

7.2.5.7 Terminsprøver	17
7.2.5.8 Fokusdage	17
7.3 Elementernes indhold, for hvert element. (nyt afsnit for hvert skoleår, revideres løbende)	18
7.3.1 Titel	18
7.3.2 Type	18
7.3.3 Timetal, omfang, deltagere	18
7.4.4 Undervisere	18
7.3.5 Konkret indhold, læseplan	18
7.3.6 Arbejdsformer, metoder, materialer, hjælpemidler	18
7.3.7 Evalueringsformer	18
<b>8. Pædagogisk tilrettelagt samvær</b>	<b>18</b>
8.1 Definition af ”pædagogisk tilrettelagt samvær”	18
8.2 Oversigt over elementer med angivelse af, hvorvidt de indgår i kursusugen.	18
8.2.1 Måltider	18
8.2.2 Caféaftner	18
8.2.3 Konsultationer	19
8.2.4 Teaterbesøg /andres forestillinger	19
8.2.5 Kontaktgruppemøder	19
8.2.6 Fester	19
8.2.7 Aftenaktivitet	19
8.2.8 Weekend aktivitet	19
8.2.9 Udvidet kontaktgruppe tid	19
8.2.10 Forældredag	19
<b>9. Særligt tilrettelagt undervisning</b>	<b>19</b>
9.1 Inklusion	20
9.1.1 Målgruppe	20
9.1.2 Visitering	20
9.1.3 Personale	20
9.1.4 Særlige/afvigende formål	20
9.1.5 Særlige/ afvigende mål	20
<b>10. Vejledning</b>	<b>21</b>
10.1 Vejlederfunktionen hos os	21
10.2 Uddannelsesplan	21
10.3 Samarbejde	21
<b>11. Undervisningspligtige elever</b>	<b>21</b>
11.1 En sammenfatning af hvordan skolen ”står mål med” folkeskolen.	21

11.1.1 Optager skolen undervisningspligtige elever?	21
11.1.2 Henvi sning til slutmål i afsnit 7	21
11.1.3 Har skolen skolen underrettet eleven og dennes forældre om dens syn på elevens udbytte af undervisningen?	21
11.1.4 Er der foretaget evaluering af undervisning i de enkelt elementer med henblik på tilpasning af denne til den enkelte elev?	21
11.1.5 Har skolen foretaget en samlet evaluering af undervisningen?	21
11.1.6 Har skolen offentliggjort indholdsplan, evaluering og opfølg ningsplan?	22
11.1.7 Har skolen underrettet elevens hjemkommune om optagelse/udmeldelse?	22
11.1.8 Har skolen gennemført den pligtige vejledning vedr. valg af ungdomsuddannelse?	22
11.1.9 Er det sandsynligt, at skolens undervisning "står mål med" folkeskolens?	22
<b>12. Afgangsprøver</b>	<b>22</b>
12.1 Skolen afholder prøver som i folkeskolen: FSA og FS10	22
12.2 Skolen afholder prøve i kristendom og historie, hvis udtrukket.	22
<b>13. Kursusspecifikke oversigter</b>	<b>22</b>
13.1 Årsplan	22
13.1.1 Årsplan for 10. klasse	22
13.2 Ugeskemaer	23

## 1. Om indholdsplanen

En indholdsplan er en beskrivelse af, hvorfor og hvordan vi laver skole set i forhold til skolens værdigrundlag, skoleformens hovedsigte samt de faglige mål for aldersgruppen. Indholdsplanen er lovpligtig og skal opfylde visse indholdsmæssige krav, hvorimod udformningen er op til den enkelte skole. Denne indholdsplan er udarbejdet af skolens ansatte og godkendt af skolens bestyrelse.

## 2. Skolens værdigrundlag

### 2.1 Værdigrundlagets ordlyd

Lunderskov Efterskole ønsker gennem undervisning, dialog og samvær at forberede eleverne til at tage medansvar for det demokratiske samfund og den verden, vi er en del af. Gennem ligeværdige og åbne samtaler, ønsker vi at give eleverne mod, håb og tro på livet og fremtiden. Vi lægger vægt på, at den enkelte elev udvikler sig og opnår en erkendelse af egen værdi i et fællesskab, der bygger på gensidig respekt, næstekærlighed og tillid mellem mennesker. Lunderskov Efterskole bygger på det livssyn, som vi møder i Grundtvigs tanker og i den danske folkekirke.

## 3. Skoleformens hovedsigte

### 3.1 Skoleformens hovedsigte jf. lovgivningen

Af lovens §1 fremgår det, at skoleformen ”tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse”.

Endvidere fremgår det:

*Livsoplysning* er et begreb, der rummer universelle og almenmenneskelige problemstillinger. Livsoplysning ligger i forlængelse af den bestående oplysningstradition for de frie skoler og vedrører de store spørgsmål i tilværelsen.

*Folkelig oplysning* rummer oplysning om store og små fællesskaber samt forholdet til det individuelle. I folkelig oplysning er det individuelle og det fælles sider af samme sag og hinandens forudsætning.

*Demokratisk dannelse* understreger opgaven i at fastholde og udvikle en proces, der fører frem mod demokrati. Det markerer, at det er de frie kostskolers opgave at danne sine elever til engagerede medborgere med lyst og evne til at være aktive i et demokratisk samfund. Begrebet vedrører både undervisningens indhold og elevernes mulighed for medbestemmelse i såvel undervisning som samvær og dermed kursernes tilrettelæggelse.

## 3.2 Generel beskrivelse af, hvordan kurset opfylder de tre punkter i hovedsigtet

### **De frie kostskolers hovedsigte**

De frie kostskolers hovedsigte har traditionelt set været præget af det, som Grundtvig kaldte for *livsoplysning*, men indtil 1942 var skoleformens hovedsigte ikke indskrevet i dens lov- grundlag. Fra 1942 var hovedsigtet "*almendannende undervisning*" med mulighed for at give enkelte fag eller faggrupper en fremtrædende plads. I 1993 blev dette hovedsigte erstattet af *folkelig oplysning*. Begrebet *almen dannende undervisning* blev opretholdt som en karakteristisk af undervisningen, indtil det i 2000 blev afløst af et krav om, at halvdelen af undervisningen skal være af "*bred almen karakter*". Fra 2006 er hovedsigtet om *folkelig oplysning* udvidet til *livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse*.

**Livsoplysning** fremhæver menneskets etiske og universelle eksistens (de store spørgsmål i tilværelsen). Mennesket må således forstå sit liv ud fra et almen – universelt – fundament og ud fra eksistentielle problemstillinger. Livsoplysning fremhæver menneskets etiske, eksistentielle og æstetiske praksis. Dette aspekt af tilværelsen reflekteres f.eks. gennem etik, religion, eksistens- og livsfilosofi samt gennem æstetiske aktiviteter. Læringsintentionen er her gennem undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær at lære eleven at give udtryk for, af- prøve, eksperimentere, udvikle og formgive egne eksistentielle sammenhænge og fælles menneskelige vilkår. Dannelsesformålet er her at give eleven mulighed for at få et reflekteret forhold til sin egen eksistens og give den en almen livsvejledning.

**Folkelig oplysning** fokuserer på, at mennesket lever i en konkret historisk og kulturel over- levering og tradition. Mennesket forstår også sit liv i lyset af det fælles liv, som dels er vokset historisk frem og dels har en aktuel betydning for eleven. Begreber om folk udtrykker forestil- linger om overleverede og levende fællesskaber. Folkelig oplysning fokuserer på menneskets historiske og kulturelle praksis. Dette aspekt reflekteres f.eks. gennem idehistorie, politik, mu- sik, kunst, pædagogik etc. Eleven lærer om sin egen indfældethed i historiske og kulturelle sammenhænge ved at lære at forstå, videreudvikle og deltage i store og mindre meningsgørende fællesskaber, på skolen såvel som udenfor skolen.

## 4. Skolens pædagogiske profil

Skolens pædagogik hænger nøje sammen med skolens værdigrundlag og folkekirkelige ståsted, idet vi ideelt set tror på en verden og en skole, hvor der er plads til alle, der vil være der – også til dem, der har begået fejl. I praksis er der dog brug for klare rammer i såvel verden som i skolen. - Rammer der sikrer mod angreb på fællesskabet og det enkelte menneske. - Rammer som det har alvorlige konsekvenser at overtræde. Indenfor disse tydelige rammer kan eleverne udvikle sig, trygt vidende at nogle voksne tager ansvaret for de vigtigste og 'farligste' forhold. Indenfor rammerne er eleverne dermed frisat i en grad, der passer til deres alder og situation, og dette er en afgørende betingelse for elevens udvikling. I sin afsøgning vil eleven møde respons fra såvel andre

elever som ansatte. Sproget i denne respons er af største betydning for elevens udvikling og derfor er kommunikation og især samtalen helt centrale elementer i vores tilgang til eleverne. Ligesom opøvelsen af relationskompetence er centralt i efterskoledagligdag.

*Det gamle ordsprog om at tale til kongen og dermed få kongens svar – modsat til stodderen er en kortfattet og ligetil formulering af, den omgangstone vi ønsker der skal være opmærksomhed på og udfoldelse af.*

#### **4.1 Elevernes udbytte**

De elever, der vil få størst udbytte af et ophold på Lunderskov Efterskole er blandt andet kendetegnet ved:

- At være tilpas med, at nogle voksne har sat de ydre rammer og forstå, at selvom der er højt til loftet, er visse ting ikke til diskussion.
- At kunne "tage næring til sig". Det vil sige, at man er i stand til at omsætte de oplevelser, indtryk og vejledninger man får til en styrkelse af egen personlighed og adfærd.
- At kende sproget, der anvendes på skolen eller hurtigt være i stand til at afkode det. Vi skælder ikke ud eller råber højt. Vi har ikke sanktioner. Nogle elever opfatter det fejlagtigt som ligegyldighed og mangel på konsekvens. Det er det ikke.

#### **4.2 Forældrenes rolle**

For langt de fleste elever er samarbejdet med forældre frugtbart og problemfrit. Vi forudsætter størst mulig åbenhed fra start. Vi tror ikke på tanken om "en frisk start", hvor skolen forholdes væsentlige oplysninger om elevens baggrund. Vi opfordrer til stadighed forældre til at kontakte skolen og/eller kontaktlærere, hvis man går med tanker, spørgsmål eller kommentarer. For mange unge er der stor tryk i at vide, at skolen og forældrene har fælles holdninger til skolegangen.

Kontakt til elevens kontaktlærer sker bedst og hurtigst gennem Viggo, vores intrasystem.

Forældrene inviteres ca. hver måned til et arrangement på skolen i forbindelse med performance, konsultationer, fremlæggelser af projekter og optakt til højtider og lange ferier.

Desuden afholder vi efter behov samtaler med forældre og elev om efterskolelivet og dets eventuelle udfordringer.

Inviteres til arrangementer.

### **5. Eleverne**

#### **5.1 Hvordan er kurset åben for alle elever?**

Ifølge lovgivningen skal efterskolen være åben for alle. I lovens paragraf 15, stk. 2 hedder det:

”Kurset skal være åbent for alle, der opfylder betingelserne i § 13, stk. 1-3. Deltagelse i et kursus kan dog gøres betinget af højere alder, men ikke af bestemte kundskaber, uddannelser, stillinger, erhverv eller ansættelsesforhold i en virksomhed og lign. eller af medlemskab af bestemte foreninger eller organisationer.

Dette grundlag kan vi som skole naturligvis tilslutte os, og det ligger os på sinde at vi kan favne så bredt som muligt. I praksis gælder dog, at alle efterskoler er forskellige og at det også påhviler efterskolen at vejlede interesserede elever i valg af efterskole. I dette valg skal der tages hensyn til fagligt niveau, pædagogisk profil, særlige fagområder og en generel ”efterskole-egnethed”.

Lunderskov Efterskole er som udgangspunkt åben for alle, der ønsker at vælge os ud fra ovennævnte punkter. Men ved optagelse gør vi tydeligt opmærksom på, hvad vi er gode til og hvad vi ikke er gode til.

## **5.2 Særlige målgrupper og støttefunktioner**

Lunderskov Efterskole har valgt at definere sin rummelighed ved at optage elever med Aspergers Syndrom eller inden for autisme spektret. Her optager skolen hvert år 6-7 elever efter en nærmere beskrevet procedure. Dette har vi med succes gjort i mere end 15 år ud fra nogle fastlagte principper. Se afsnit 9.

## **5.3 Sammenhæng mellem høj faglighed og åbenhed i såvel boglige fag som i liniefag**

Lunderskov Efterskole har høje ambitioner på elevernes vegne i såvel boglige fag som liniefag og i samværet i øvrigt. Det ligger os på sinde, at alle elever bliver udfordret svarende til deres evner. De skal populært sagt behandles forskelligt for at blive behandlet ens. Dermed også sagt, at vi ikke har ønsker om at være en elitær skole. Elever, der ønsker at blive dygtige er lige så velkomne som dem, der er det.

# **6. De ansatte**

## **6.1 Grupper af ansatte**

På skolen opdeler vi normalt de ansatte i 2 grupper:

1. Det pædagogiske personale og 2. Det Teknisk/Administrative Personale (TAP). Selvsagt har det pædagogiske personale det primære ansvar for den praktiske udførelse af skolens undervisning og det pædagogisk tilrettelagte samvær. Men vi anser også ”Det teknisk- administrative personale” som en betydningsfuld del skolens pædagogiske arbejde.

## **6.2 TAP'ers deltagelse i det pædagogiske/faglige arbejde**

Det teknisk- administrative personales pædagogiske opgave skal især ses som en komplettering af den samlede indsats og som en vigtig faktor i bestræbelsen på at skabe

et samlet fællesskab for elever og ansatte. Ligesom skolens lærere skal "leve efter eget evangelium" er det naturligvis vigtigt at skolens pædagogik også kommer til udtryk når elever møder TAP'er. Det kan være i forbindelse med køkkenarbejde, udendørs arbejde, udlandstur eller ærinder på kontoret. Omvendt har Det Teknisk/Administrative personale ofte noget vigtigt at tilføje til det samlede billede af en elev. Det teknisk-administrative personale inddrages i arbejdet med eleverne via det ugentlige medarbejdermøde og særlige temaaftner eller kurser.

### 6.3 Læreren generelt, forventninger

Ifølge skolens vedtægter (§1) drives institutionen på følgende værdigrundlag: "Lunderskov Efterskole ønsker gennem undervisning, dialog og samvær at forberede eleverne til at tage medansvar for det demokratiske samfund og den verden, vi er en del af. Gennem ligeværdige og åbne samtaler, ønsker vi at give eleverne mod, tro og håb på livet og fremtiden. Vi lægger vægt på, at den enkelte elev udvikler sig og opnår en erkendelse af egen værdi i et fællesskab, der bygger på gensidig respekt, næstekærlighed og tillid mellem mennesker. Lunderskov Efterskole bygger på det livs-og menneskesyn, som vi møder i Grundtvigs tanker og i den danske folkekirke.

Det forventes

- at den ansatte udfører sit arbejde i overensstemmelse med skolens værdigrundlag og menneskesyn
- at den ansatte møder såvel elever som øvrige ansatte med den åbenhed, respekt og omsorg, som bør præge et fællesskab.
- at den ansatte udviser respekt for det arbejde, der udføres af skolens øvrige ansatte, som er i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.
- at den ansatte iagttager tavshed med hensyn til de forhold, der stiftes bekendtskab med i kraft af stillingen, og hvis hemmeligholdelse ifølge sagens natur er påkrævet eller bliver foreskrevet.
- at den ansatte udviser loyalitet over for de beslutninger, der bliver taget af medarbejderrådet og bestyrelsen.
- at den ansatte viser respekt for bestyrelsen og dens arbejde og deltager i skolens generalforsamling.

### 6.4 Vagtlæreren

Vagtlærer på Lunderskov Efterskole

Praktiske opgaver:

Besvare opkald på **vagttelefonen**

**Afvikle tidspunkter:** aftensmad, stilletime, aftenkaffe, aftensang og godnatrunde

**Låse og slukke skolen** til nat

Afvikle og hjælpe evt. **rundvisning** eller besøg udefra

Yde **førstehjælp** ved uheld og sjælesorg

Skrive **vagtbog og syge** til protokol

Sætte telefon til **opladning**

Sørge for **fællesområder er i orden**

Indkræve **måltidsbetaling** fra gæster

Pædagogiske opgaver:

Hjælpe med **lektier** i stilletimen eller efter aftale

Have kontakt/samtale med **støttetimeelever** efter aftale med støttelæreren

Igang sætte eller bakke op om **aftenaktiviteter**

Gå **hygge-snakke-runder** på elevgange og –værelser

Tilse de **syge**

Få snakket og eventuelt spillet med elever, der er **lavt- eller højtråbende**, eller elever, der bare trænger til lidt omsorg i dag.

I weekenden desuden:

Udfylde **tjanseliste** – og følge op derpå

Klargøre og afvikle **måltider**

Lave **aktivitet** med eleverne om eftermiddagen

**Modtage** eleverne efter weekend

## 6.5 Kontaktlæreren

Kontaktlærer på Lunderskov Efterskole

Hver dag læse og notere sig **vagtbogen**

Fordeling af og ansvar for **rengøring** på værelse og område

Afholde **målsætningsamtale** og opfølgning derpå i løbet af året.

**Konsultation** i forbindelse med efterårs- og vinterferie.

Afholde og sætte rammen for **det ugentlige møde** med eleverne, hvor der hygges og følges op på rengøring, tjanser, skolegang, sociale liv på værelse+gang+klasse...og derhjemme.

Være en **tante/onkel/voksen**, der interesserer sig for eleven, og som de kan gå til – og være sikre på omsorg, opfølgning, ”opdragelse”, og opringning til forældre.

Hjælpe eleven med at forstå og **løse eventuel konflikt på værelset**. Holde igen og følge op på **eventuelt flytteønske**.

Fortælle på **medarbejdermøde/kontor/forældre** – hvis noget vigtigt eller mærkeligt sker.

Holde jævnlig kontakt med elevens forældre og orientere dem om det sociale og faglige

angående eleven.

## **6.6 Sammensætningen af lærerkollegiet**

På Lunderskov Efterskole er vi meget bevidste om kvaliteten ved mangfoldighed. Udover den påkrævede faglighed, lægges der stor vægt på at styrke det samlede lærerkollegium ved ansættelser og efteruddannelse. Der skeles til såvel personlige egenskaber, gruppedynamiske egenskaber og til den personlige tolkning af skolens værdigrundlag.

## **6.7 Særlige funktioner**

Ligesom det er vigtigt at skabe et lærerkollegium med mange forskellige kompetencer, er det også vigtigt ikke at forvente alt af alle. Indenfor det samlede felt af opgaver for efterskolelærere, er der opgaver som alle skal kunne klare, men der er også særlige funktioner, som ikke alle kan eller skal udføre.

### **6.7.1 Asperger**

Lærere, der har elever med Aspergers syndrom som særligt arbejdsområde udvælges blandt de ansatte efter aftale med skolens forstander. De ansatte udvælges på baggrund af interesse samt visse personlige egenskaber som for eksempel: Stabilitet og ensartet adfærd, Empatiske evner, evnen til at holde egne følelser adskilt fra elevens, tydelig kommunikation, 'parathed'.

### **6.7.2 Faglig Støttelærer**

Faglige støttelærere udvælges ad hoc i forhold til behov.

### **6.7.3 Vejledere**

Skolens Vejledere er kendetegnet ved gode samtaleevner og gode administrative evner.

## **6.8 Oversigt over ansatte for kurset**

Irene Stapel Melander, forstander. Underviser i morgensamling, kulturfag, tysk, fællestime.

Thomas Stapel Melander, viceforstander. Underviser i: film, web, fællestime.

Anders Bock, Undervisningsleder. Underviser i: film, kulturfag.

Morten Kienitz, Pædagogisk Leder. Underviser i: Film, kulturfag

Anja Tye, lærer. Underviser i: engelsk, teater, kristendom, vejleder.

Mark Steensen Nielsen, lærer. Underviser i: Engelsk, DJ.

Sigurd Kehlet, lærer. Underviser i engelsk, musik, idræt.

Thomas Pedesk, lærer. Underviser i matematik, naturfag, IT

Heidi Juhl Påske, lærer. Underviser i tysk, dans, dansk.

Henrik Grønkjær, lærer. Underviser i naturfag, matematik, lyd/lys.

Jens Hveisel, lærer. Underviser i dansk, tysk, kulturfag, web.  
Jens-Jørgen Jensen, lærer. Underviser i dansk, matematik, vejleder.  
Jonas Diemer, lærer. Underviser i tysk, kulturfag, dansk, kor, web.  
Katrine Orleman Thrane, lærer. Underviser i matematik, idræt, film, kor.  
Kristian Stokholm, lærer. Underviser i web.  
Anne Sofie Karmark, lærer, Underviser i Film, Idræt, Matematik  
Ditte Nielsen, lærer. Underviser i Dansk, musik.  
Mette Bjerre, lærer. Underviser i matematik, naturfag, vejleder.  
Anja Skov, lærer. Underviser i dansk, engelsk, filmskuespil.  
Peter Dyrby, lærer. Underviser i engelsk, dansk, teater.  
David Hygom, lærer, Underviser i Film, engelsk,  
Dorrit Hove, kontorassistent.  
Hanne Hansen, sekretær.  
Britta Fyhn, køkkenassistent.  
Jenny Hagner, køkkenleder.  
Heidi Christensen, kok.  
Martin Rasmussen, pedel.

## 7. Undervisningen

### 7.1 Definition af "undervisning"

Undervisning defineres som "En planlagt, målrettet og fremadskridende fælles aktivitet, der har til hensigt at bibringe eleverne holdninger, færdigheder og viden. Undervisning er andet og mere end 'tavle-undervisning'. Formen i sig selv er ikke afgørende. Derimod er rutineprægede aktiviteter som rengøring, måltider og kontaktgruppemøder ikke undervisning, men "pædagogisk tilrettelagt samvær".

### 7.2 Oversigt over fag og andre undervisnings-elementer

#### 7.2.1 Niveaudeling + læringskultur

Om trinmål og slutmål

Ifølge lovgivningen skal denne indholdsplan sandsynliggøre, at skolens undervisning vil kunne føre frem mod de trin- og slutmål, der er gældende for folkeskolen. (de obligatoriske fag og emner)

Hvad angår trinmålene er der ingen tvivl om, at de skal efterleves. Derimod kan man argumentere for, at slutmålene gerne skulle opnås som et resultat af 10 års skolegang, hvorfor det kan være vanskeligt for en skole, der modtager eleverne i 9. klasse, at udfylde alle eventuelle huller på blot et enkelt skoleår. Omvendt kan man hævde, at efterskolens problem ikke er så meget større end i folkeskolen, hvor 9. klasses lærere givetvis står i en lignende situation. En måde at håndtere problemet på kunne være: Trinmål opfyldes og slutmål tilstræbes! I tilstræbelsen kan der indgå: test, information af

elever og forældre, generel repetition og opsamling, undervisningsdifferentiering, tilbud om ekstra undervisning. For alle de i punkt 7.2.1.1 nævnte fag gælder det, at skolens følger folkeskolens mål.

#### Niveaudeling og årgangsbestemte fag

På Lunderskov Efterskole har vi niveaudeling i dansk, matematik, engelsk, tysk og fransk. Det betyder, at eleverne på tværs af 9. og 10. årgang har undervisning i disse fag. Når skoleåret slutter, afsluttes alle fag med den aktuelle prøve for eleven, enten folkeskolens afgangsprøve for 9. hh. 10. klasse. Eleverne gøres klar til den prøve, der passer til deres årgang.

#### 7.2.1.1 Dansk

#### 7.2.1.2 Matematik

#### 7.2.1.3 Engelsk

#### 7.2.1.4 Tysk

#### 7.2.1.5 Fransk

#### 7.2.1.6 Naturfag

Biologi, geografi og fysik/kemi for 9. klasse.

I naturfag er årgangene ligeledes delt i 9. og 10. årgang. 9. klasse afslutter faget naturfag med den obligatoriske naturfagsprøve, samt udtræksprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Elever i 10. klasse kan vælge at afslutte naturfag med folkeskolens afgangsprøve for 10. klasse, at gå til vores interne fysikprøve eller afslutte faget uden prøve. Alle har naturfag uanset valg af prøveform. eller ikke-prøve.

#### 7.2.1.7 Kulturfag

Historie, samfundsfag og kristendomskundskab.

I Kulturfag undervises der i aktuelle problemstillinger og emner. Her er eleverne opdelt efter 9. og 10. årgang. Der arbejdes tværfagligt i fagene historie, samfundsfag og kristendomskundskab. Fagene afsluttes for 9. klasses vedkommende med folkeskolens prøve i fagene enten enkeltvis eller tværfagligt afhængigt af ministeriets ønsker for årets prøver. For 10. klasse er faget kulturfag prøvefrit ligesom i folkeskolen.

#### 7.2.1.8 Idræt

Alle elever har idræt. For 9. klasse gælder, at idræt er et udtræksfag. For 10. klasse er faget prøvefrit som i folkeskolen.

#### 7.2.1.9 Projektarbejde

9. klasse gennemfører ligesom i folkeskolen den obligatoriske projektopgave. Blot bruger vi vores styrker i performance og medier til at formidle opgaverne.

Nogle dage er helliget tværfaglig undervisning over flere dage. Her arbejder lærerne sammen om at lave en tværfagligt, sluttet forløb om et aktuelt emne.

Projektarbejdsformen er en integreret del af fagene. Vi øver os på, at arbejde sammen om en opgave og nå frem til et fælles mål. Projektarbejdsformen bruges, når det er hensigtsmæssigt og låser ikke fagenes frihed til at tilrettelægge efter indholdet og elevgruppens sammensætning.

### **7.2.2.7 Studiefag**

Alle elever arbejder i løbet af året med deres egen læring, med klasserummets dynamik og de roller, vi alle indgår i. Dette sker for at bevidstgøre om de muligheder for udvikling, som den enkelte har og nødtigt skulle gå glip af. Skolens lærere arbejder kontinuerligt for at skabe en god læringskultur ud fra de samme tanker, som eleverne præsenteres for.

Tre af skolens lærere er uddannelsesvejledere. De forbereder eleverne på valg af ungdomsuddannelse gennem samtaler og vejledning i forbindelse med Brobygningsforløb og OSO, samt giver råd og hjælp til udfyldelse af uddannelsesplan mm.

### **7.2.2.8 Brobygning + OSO**

10. klasse gennemfører det obligatoriske Brobygningsforløb og skriver Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO), ligesom i Folkeskolen. Blot bruger vi, ligesom 9. klasse, vores styrker i performance og medier til at formidle opgaverne.

## **7.2.3 Fællesfag**

Fællesfagenes indhold bygger på begreber som demokratisk dannelse, folkelig oplysning og livsoplysning. Det vil sige forskellige former og indhold for samvær og undervisning, der ønsker at formidle kultur, oplysning og dannelse til eleverne.

### **7.2.3.1 Morgen/aftensamling**

Udover at være rammer om dagen, der giver en fælles start og en fælles afslutning på dagen, er det også hér eleverne vil møde livsoplysningen i formel og planlagt form - og med Grundtvig på væggen. Livsoplysningen skal såvel oplyse eleverne om livet som lyse livet op for dem - og altid vil begreber som håb, identifikation og kultur være i fokus. Hver uge tager vi et eksistentielt emne og spørgsmål op og søger at afklare og belyse det med input fra grundfortællinger fra fx bibelen, historien, videnskaben, litteraturen, kunsten og musikken.

Morgensamlingen har en fast form med fællessang fra højskole- og efterskolesangbogen, en belysning af det eksistentielle emne, fadervor, beskeder og fællessang.

Vi er bevidste om at gøre den mundtlige fortælling til en naturlig del af elevernes hverdag og fællesskab. Og vi ønsker at lade det levende ord få plads og fylde i mødet mellem fortæller og lyttere, med oplysning og dannelse som overskrift.

### 7.2.3.2 Fællestime

Fællestimerne har fokus på kulturformidling og fællesskabsdannelse, og indholdet kan være alt fra fortællinger, fællesskabslege, diskussioner, rollespil, besøg af politikere, foredragsholdere til højtids traditioner.

Slutmål At der i løbet af året i de fortællende stunder er blevet skabt rum for oplevelser, der kan bevæge til eftertænksomhed og dialog om tro og liv.

### 7.2.3.3 Kor

Hver fredag slutter vi ugen af med at synge sammen. Vi synger sange primært fra Højskolesangbogen og fra Efterskolesangbogen. Vi sætter sangfællesskabet højt og prioriterer både sangglæden og glæden ved at kende og tage del i den kulturarv, det er at kende sit lands nye og gamle sange.

Kunsten at glædes i kor

Jævnligt hen over året er fredagenes sangtimer hellige korsang, hvor eleverne stifter bekendskab med at synge flerstemmigt i arrangementer tilpasset et uprøvet kor. Vi når at få flotte sange stablet på benene, som vi synger for forældrene eller som forberedelse til den årlige kordag, hvor vi sammen med andre efterskoler synger kor en hel dag, og fejrer det med en stor korkoncert.

### 7.2.4 Liniefag

Overordnet er baggrunden for liniefagene et ønske om bibringe eleverne størst mulig fag- lighed indenfor faget samtidigt med, at der formidles en forståelse for, at musik og teater, og hvad dertil hører, ikke bare er fritidssysler, men er udtryksformer, der er essentielle for os som mennesker. Udtryksformerne bærer vores kultur og skaber forandringer – i os selv og i samfundet.

#### **7.2.4.1 Musik**

#### **7.2.4.2 Teater**

#### **7.2.4.3 Design**

#### **7.2.4.4 Lyd-og-lys**

#### **7.2.4.5 Dans**

#### **7.2.4.6 Film**

#### **7.2.4.7 Filmskuespil**

#### **7.2.4.8 Web-medier**

#### **7.2.4.9 DJ**

### **7.2.5 Begivenheder**

#### **7.2.5.1 Forestillinger**

Hvert år indlægges i årsplanen et antal forestillinger af større eller mindre omfang. Alle linjer bidrager til forestillingen, så det bliver fælles projekter, hvor den enkelte elev har sin vigtige opgave. I skoleåret 2018-19 er forestillingerne: 1. Pip, Julekalender, Musical, Dolly show, egne turnéforestillinger, Performance Festival, Fælles Video og Down Memory Lane. At samle trådene, at befinde sig i kaos – holde kursen og komme frem til et produkt, der giver stolthed. At værdsætte alles små og store bidrag. At arbejde intensivt med en fortælling. At arbejde med musicalgenren og dens kraftige udtryksformer. At give sig fuldt ud for et fælles projekt.

#### **7.2.5.2 Ture ud i det blå**

Udflugterne skrives både ind i årsplanen og kan arrangeres spontant i løbet af skoleåret. Deres formål er både af faglig og af social karakter. Udflugterne kan være fælles for hele skolen, for de enkelte årgang eller for det enkelte linjefag.

#### **7.2.5.3 Udlandstur**

Udlandsturen er for hele skolen og går altid til London, da denne hovedstad passer til skolens profil som en metropol for performance, samt har meget at byde på i forhold til sam- fundsfag, historie og generelt kultur. Studieturen indeholder derfor altid følgende elementer: overværelse af professionelle performances, besøg af historisk og kulturelle betydningsfulde steder og institutioner, undervisning af lokale performance lærere i linjefagene.

#### **7.2.5.4 Introuge**

Den første uge i skoleåret har til formål at introducere eleverne gradvist til strukturer og

dagsrytme, men især at skabe rammen for fællesskabet og afstemme forventninger. De første to dage er fokus på kontaktgruppen, med udgangspunkt i en række øvelser og samtaler introduceres og behandles usikkerhed, forskellighed og formålet med efterskoleopholdet. Herefter introduceres klassefællesskaber fra korte seancer onsdag til næsten almindelig skema fredag. Endelig introduceres ad hoc fællesskaber omkring aktiviteter som fester, caféaftner mm. Der gennemføres i introugen en individuel målsætnings samtale med hver elev. Samtalen skal kigge frem mod efterårsferien, og hvor fokus skal lægges indtil da.

#### **7.2.5.5 Sidste uge**

Sidste uge handler om at tage ordentlig afsked med skolen og med hinanden. Ugen rummer en blanding af praktiske gøremål, aktiviteter med rituel karakter og organiseret samvær.

#### **7.2.5.6 Særlige fag/begivenheder**

I årsplanen indlægges særlige begivenheder i forhold til årets gang, for eksempel, juletræsfest, juleafslutningsgudstjeneste, fastelavnsfest, påskefejring etc

#### **7.2.5.7 Terminsprøver**

Vi afholder terminsprøver en gang årligt på Lunderskov Efterskole. Alle elever er gjort bekendt med prøveformerne, inden de endelige prøver ved årets afslutning.

#### **7.2.5.8 fokusdage**

Et par gange om året har eleverne på tværs af klasser fokusdag i dansk og matematik. Her er et særlig emne i fokus og der arbejdes med fordybelse.

### **7.3 Elementernes indhold, for hvert element. (nyt afsnit for hvert skoleår, revideres løbende)**

#### **7.3.1 Titel**

#### **7.3.2 Type**

#### **7.3.3 Timetal, omfang, deltagere**

#### **7.4.4 Undervisere**

#### **7.3.5 Konkret indhold, læseplan**

#### **7.3.6 Arbejdsformer, metoder, materialer, hjælpemidler**

#### **7.3.7 Evalueringsformer**

## **8. Pædagogisk tilrettelagt samvær**

### **8.1 Definition af ”pædagogisk tilrettelagt samvær”**

I lovmæssig forstand er begrebet ”undervisning” kun en del af af det, man i daglig tale på en efterskole vil opfatte som aktiviteter med undervisningskarakter. Det er jo netop efterskolens kerne, at vi er sammen med eleverne hele døgnet, og at alt lige fra matematik over udlandstur til måltiderne og måden, vi taler til hinanden på indgår i en samlet pulje af viden og dannelse. For at kunne skelne, har vi valgt at bruge begrebet læring, hvor der ikke er tale om egentlig undervisning i lovens forstand. Det pædagogisk tilrettelagte samvær er netop kendetegnet at indeholde læring – ikke undervisning. Det tæller altså ikke med, når der skal opgøres undervisningstimer. Men til forskel fra det ”øvrige samvær”, er det pædagogisk tilrettelagte samvær planlagt og formålsbeskrevet på forhånd. Det er vigtige elementer i dagsrytmen, ugeplanen og årsplanen.

### **8.2 Oversigt over elementer med angivelse af, hvorvidt de indgår i kursusugen.**

#### **8.2.1 Måltider**

Formålet med måltiderne er at lære eleverne måltidets fire hovedfunktioner, nemlig: 1. Den fysiologiske 2. Den æstetiske 3. Den sociale 4. Den kulturbærende (kulturhistoriske)

#### **8.2.2 Caféaftner**

Formålet er at lære eleverne at optræde for hinanden i afslappet atmosfære. På den ene side en moderne udgave af alle tiders fælles aftener, hvor man deler hinandens

talenter. På den anden side en scene, som eleverne kan øve hen imod i det daglige.

### **8.2.3 Konsultationer**

Udover de åbenlyse formål, er det et formål at lære eleverne at give og modtage feedback på en konstruktiv måde.

### **8.2.4 Teaterbesøg /andres forestillinger**

Formålet er udover at se teater og høre musik, at lære eleverne at være et godt publikum.

### **8.2.5 Kontaktgruppemøder**

Formålet er at skabe en tryk ramme for eleverne fra begyndelsen af skoleåret. Rammen bruges primært til at tale om livets gang på efterskolen, - en dialog, hvor det er vigtigt, at eleverne tør bringe følsomme emner på banen.

### **8.2.6 Fester**

Hen over året arrangerer elevrådet og lærere skolefester og årstidsfester. Formålet er at formidle måder at lave fester på, hvor der er plads til alle og hvor der ikke indgår alkohol. Sommetider bidrager linjefagene med at festliggøre indholdet.

### **8.2.7 Aftenaktivitet**

Aftenvagterne sætter aktiviteter i stand hver aften, så den enkelte elev kan deltage og dermed indgå i et fællesskab. Aktiviteterne tjener både som adspredelse og social træning og er desuden en oplæring for eleverne i at sætte aktiviteter i gang i fritiden. Eksempler på aktiviteter kan være: sport, spil, hobby, diskussion, rollespil og linjefagsrelaterbare aktiviteter.

### **8.2.8 Weekend aktivitet**

Skal tjene som ramme for det fællesskab, der etableres i weekenden. Formålet er på samme vis adspredelse, social træning og oplæring i initiativ og ledelse af aktivitet. Eksempler kan være: sport, spil, hobby, diskussion, rollespil og linjefagsrelaterbare aktiviteter.

### **8.2.9 Udvidet kontaktgruppe tid**

Nogle gange hvert kvartal er kontaktgruppetiden udvidet og der kan være et tema for samværet.

### **8.2.10 Forældredag**

Forældrene inviteres til forestillinger. Der afholdes en familiedag i september

## **9. Særligt tilrettelagt undervisning**

Skolen er som loven foreskriver i princippet åben for alle. Imidlertid er det skolens politik, at alle elever skal have en opadgående formkurve under opholdet. For visse elever betyder det, at der skal bruges ekstra ressourcer for at fastholde dem i fællesskabet, og at de så at sige ikke bidrager til samme fællesskab, men blot tager næring fra det. Dette er helt i efterskolens ånd, men samtidigt vil vi også være realistiske og hævde, at det sætter en begrænsning for antallet af elever med særlige behov

### **9.1 Inklusion**

#### **9.1.1 Målgruppe**

I udgangspunktet er en efterskole ikke et 'aspergervenligt sted'. Men for de rette elever er det uvurderlig træning og en essentiel oplevelse, at kunne begå sig i sådan et fællesskab. Tilbuddet på Lunderskov Efterskole er målrettet elever med Aspergers Syndrom/inden for autismspektret, men som er i stand til at klare grundlæggende ting selv. Desuden fordrer tilbuddet, at man fagligt er alderssvarende.

#### **9.1.2 Visitering**

Der afholdes to møder med eleven, forældre og evt. særligt tilknyttet person. Første møde er det "personlige møde", hvor begge parter fortæller om sig selv. Dette er afgørende vigtigt, at alle parter efter dette møde er 100 % positive. Det andet møde er et afklarende møde, hvor en del af dagsordenen foregår uden elevens deltagelse. Her aftales rammer, fokuspunkter, støtte, og de økonomiske betingelser. Mellem disse møder eller evt. efter kontakter vi ofte elevens nuværende skole/ lærere for at høre nærmere. Ofte udbeder vi os en udtalelse eller et møde, hvor personlige erfaringer kan overdrages.

#### **9.1.3 Personale**

Lunderskov Efterskole har et særligt "aspergerteam" bestående af tre lærere. Teamet mødes regelmæssigt og superviseres af forstanderen og en ekstern psykolog.

#### **9.1.4 Særlige/afvigende formål**

Vi understreger, at ingen elever skal være på Lunderskov Efterskole kun for at modtage en særlig støttefunktion. Alle elever skal have en opadgående formkurve – også elever med Aspergers Syndrom. De skal kunne tage næring af efterskoleopholdet i sig selv. Støttefunktionen er til for at "holde dem på skinnerne" og for at optimere udbyttet.

#### **9.1.5 Særlige/ afvigende mål**

Vi anser den personlige udvikling for værende vigtigere end den faglige udvikling, når det gælder aspergerelever. Det faglige kan man altid følge op på. Det personlige er nu

og her.

## **10. Vejledning**

### **10.1 Vejlederfunktionen hos os**

Hvert år udarbejder vejlederne en plan for det konkrete års vejledning og samtaler med eleverne. Der er en vejleder for hvert årgangsteam.

### **10.2 Uddannelsesplan**

Vejlederne udarbejder efter samtaler og forældrekontakt en plan for videre uddannelsesforløb med hver enkelt elev.

### **10.3 Samarbejde**

Lunderskov Efterskole samarbejder med Kolding Kommune og Efterskoleforeningen om vejledning, ligesom vejlederne altid deltager i diverse kurser og konferencer om vejledning.

## **11. Undervisningspligtige elever**

### **11.1 En sammenfatning af hvordan skolen "står mål med" folkeskolen.**

#### **11.1.1 Optager skolen undervisningspligtige elever?**

Ja, skolen optager elever i 9. klasse.

#### **11.1.2 Henvisning til slutmål i afsnit 7**

#### **11.1.3 Har skolen skolen underrettet eleven og dennes forældre om dens syn på elevens udbytte af undervisningen?**

Ja, skolen afholder to datasatte forældrekonsultationer i hhv. oktober og februar måneder. Derudover kontaktes forældre altid, hvis der konstateres markante udsving i negativ retning.

#### **11.1.4 Er der foretaget evaluering af undervisning i de enkelt elementer med henblik på tilpasning af denne til den enkelte elev?**

Ja, evalueringen foregår løbende i skolens fagteams .

#### **11.1.5 Har skolen foretaget en samlet evaluering af undervisningen?**

Skolen foretager hvert år selvevaluering efter nøje plan for fokusområdet.

### **11.1.6 Har skolen offentliggjort indholdsplan, evaluering og opfølgingsplan?**

Ja disse kan findes på hjemmesiden.

### **11.1.7 Har skolen underrettet elevens hjemkommune om optagelse/udmeldelse?**

Ja

### **11.1.8 Har skolen gennemført den pligtige vejledning vedr. valg af ungdomsuddannelse?**

Ja.

### **11.1.9 Er det sandsynligt, at skolens undervisning ”står mål med” folkeskolens?**

Ja

## **12. Afgangsprøver**

### **12.1 Skolen afholder prøver som i folkeskolen: FP9 og FP10**

### **12.2 Skolen afholder prøve i kristendom og historie, hvis udtrukket.**

## **13. Kursusspecifikke oversigter**

### **13.1 Årsplan**

se hjemmesiden

### **13.2 Ugeskemaer**

se hjemmesiden