

VÆRDIGRUNDLAG

Lunderskov Efterskole ønsker gennem undervisning, dialog og samvær at forberede eleverne til at tage medansvar for det demokratiske samfund og den verden, vi er en del af.

Gennem ligeværdige og åbne samtaler, ønsker vi at give eleverne mod, håb og tro på livet og fremtiden.

Vi lægger vægt på, at den enkelte elev udvikler sig og opnår en erkendelse af egen værdi i et fællesskab, der bygger på gensidig respekt, næstekærlighed og tillid mellem mennesker.

Lunderskov Efterskole bygger på det livs- og menneskesyn, som vi møder i Grundtvigs tanker og i den danske folkekirke.

Vores værdier er genstand for daglig opmærksomhed ved morgensamlinger, fællestimer og i det faglige arbejde. Værdierne bringes i spil gennem fortællinger, som vælges ud fra elevernes dagligdag, så vi spejler deres virkelighed i skolens værdier.

Hele skolens pædagogiske praksis hviler på disse værdier. Lærernes valg af fagenes indhold, samt skolens hverdag, rutiner og struktur afspejler ligeledes vores værdier om medansvar, livsmod og håb.

KONFLIKTER

Konflikt er en naturlig del af menneskeligt samvær, derfor underviser vi eleverne i at håndtere konflikter på en konstruktiv og respektfuld måde. Dette arbejde ligger hos alle pædagogiske medarbejdere ved skolen. Det daglige arbejde hermed varetages af tilsynslærere og faglærere. Kontaktlærerne er centrale for den enkelte elevs udvikling på området og skal derfor informeres om alle tegn på mistro eller tegn på ukonstruktiv konflikthåndtering hos eleven.

Den pædagogiske ledelse kan inddrages, hvis kontaktlæreren ønsker sparring eller hvis ledelsen skønner det nødvendigt.

SAMTALE

Vi har stor tillid til "samtale". Det er måske et lidt gammeldags ord, men det er præcis, hvad det handler om. Man kunne kalde det "Den Interpersonelle Kommunikations Kompetence". Men vi vælger at kalde det "Evnen til at tale sammen på en ligeværdig måde". Uanset om det handler om dit udbytte af undervisningen, de tusinde små ting i hverdagen, om kæresteproblemer eller om din chance for at få et godt arbejde – så er evnen til at SAMTALE med andre mennesker helt utrolig vigtig! Derfor er det også noget, vi bruger meget tid på i undervisningen, til fællesmøder, i kontaktgruppen eller når der er brug for det.

VED MISTANKE OM MOBNING

Kontaktlærerens rolle er central. Kontaktlæreren er opmærksom på den enkelte elevs trivsel, og har løbende samtaler med alle sine elever. Hos kontaktlæreren samles trådene.

Ved mistanke om mobning rettes der omgående henvendelse til skolens ledelse.

DIGITAL MOBNING

Vi underviser i fornuftig brug af sociale medier ved fællestimer og er opmærksomme på elevers brug af sociale platforme.

Ved mistanke om mobning rettes der omgående henvendelse til skolens ledelse.

HANDLINGSPLAN

I samråd med skolens ledelse tager kontaktlæreren initiativ til afdækning og løsning af konflikter. Ledelsen følger dette arbejde tæt. Er der mistanke om mobning, inddrages forældrene til alle implicerede elever i det omfang og med det sigte, der aftales mellem ledelse og kontaktlærer.

Ved tilfælde af mobning udfærdiges en handlingsplan for det videre arbejde. Skolens ledelse deltager i samtaler med mobbere og disses forældre.

EVALUERING AF TRIVSLEN

En gang om året evalueres elevernes trivsel gennem et spørgeskema, men vi stoler allermost på den daglige kontakt med eleverne, og de ansattes glæde ved forpligtelsen til at medvirke til alles trivsel.

Det påhviler ledelsen at sørge for personalets kendskab til skolens værdier, regelsæt, forpligtelser og antimobbestrategi, ligesom det er ledelsens ansvar, at alle ansatte lever op til disse.

Bestyrelsen informeres om arbejdet med antimobbestrategien, og orienteres om den årlige evaluering og om de overordnede linjer for arbejdet, i de tilfælde hvor der har været behov for at udarbejde en konkret handlingsplan.